



Læreplan og Børnemiljøvurdering for Lyngby Menighedsbørnehave 2015

Barnets alsidige personlige udvikling

Mål:

At barnet

- Trives
- Bliver en selvstændig person der kan tage initiativer og finde løsninger på problemer
- Bliver en personlighed med lyst til at deltage i og præge fællesskabet
- Udviser empati for sine kammerater
- Er selvhjulpent svarende til dets alder
- Sikres mulighed for at udvikle sig alderssvarende på det intellektuelle, sociale, følelsesmæssige og kropslige område
- Kan markere egne grænser
- At barnet kan lide sig selv

Delmål:

At give barnet succesoplevelser

At udøve demokrati og medbestemmelse

Barnet skal have en aktiv rolle i sin egen udvikling og læring.

At give barnet trygge og tillidsfulde rammer i hverdagen, som giver det de bedste udviklingsbetingelser.

At barnet føler sig anerkendt, respekteret og mødt ligeværdigt.

Tegn:

Barnet deltager aktivt i gruppeaktiviteter. Barnet tager initiativ til leg med andre børn.

Barnet udviser omsorg for andre. Barnet sætter ord på sine følelser. Barnet giver udtryk

for hvad det mener, føler og vil. Barnet sætter grænser over for sine kammerater og de voksne.

Arbejdsmetoder:

Vi voksne taler et personligt og assertivt sprog og er bevidste om, at vi er rollemodeller. Vi arbejder ud fra Anerkendende pædagogik - lytter til barnet og tager dets udsagn alvorligt

Vi hjælper barnet til at løse konflikter, bl.a. ved at bruge ” Fri for mobberi” og ved at hjælpe barnet med at sætte ord på sine følelser. Vi har samling, hvor barnet er i centrum, her arbejder vi med: taletid konkretiseret ved hjælp af en figur, fællesaktivitet, emner om følelser og integritet.

Vi giver plads og mulighed for rollelege og vi deltager i børnenes leg og spil når det er pædagogisk værdifuldt. Vi er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af og igangsætter aktiviteter og processer, hvor barnet føler sig betydningsfuld. Der bliver arrangeret ture både i aldersopdelte – og blandede grupper. Udover fællesskabet og det at passe på hinanden i trafikken, har turene forskelligt fokus.

Vi respekterer børns forskellige personligheder og grænser og giver samtidig små skub og udfordringer så de udvikler sig. Vi skaber mulighed for, at barnet oplever selvbestemmelse og medbestemmelse og er opmærksomme på at de får succesoplevelser. Vi arbejder med Barnets uge og Barnets Porte folie.

Sociale kompetencer

Mål:

At barnet

- er en god ven og selv får venner
- udviser respekt for andre og selv oplever at blive respekteret
- tager og viser hensyn
- er selvstændigt
- er rummelig og accepterer forskelligheder
- er i stand til at forhandle
- kan fungere i små såvel som store grupper
- kender og administrerer sociale spilleregler
- tager initiativ

Delmål:

At barnet inddrages, opmuntres og støttes i, at være aktivt deltagende sammen med andre og deltager i demokratiske beslutningsprocesser.

Vi vægter en kultur i børnehaven, som bygger på anerkendelse og respekt for det enkelte barn således, at barnet får en platform hvorfra det har mulighed for, at udvikle sig socialt i samspil med andre børn og voksne. Derigennem bliver barnet i stand til at aflæse andre mennesker, dele og samarbejde. Barnet lærer at hjælpe, udvise omsorg og

være en del af et gruppefællesskab, hvor man udviser ansvar over for mennesker, dyr og ting og tager ansvar for egne handlinger.

Tegn:

At børnene formår at løse konflikter. At vi ser glade børn. At børnene omsætter ”Fri for mobberi” til praksis. At børnene leger i grupper, hjælper hinanden, danner venskaber, lytter til hinanden, kender deres egne grænser, udviser interesse og opmærksomhed for de børn som ikke er tilstede, viser omsorg for hinanden og accepterer individuelle aftaler. At skolegruppen omsætter slåskultur til praksis, dvs. spontant underviser Trolde og Alfer, så de største børn kan være rollemodeller for de mindre.

Arbejdsmetoder:

” Fri for mobberi”, aldersopdelt gruppesamling, drama, diverse aktiviteter. Vi taler om barnets grænser ved konflikter, aflæser ansigtsudtryk og sætter ord på behov og følelser. Vi voksne er anerkendende over for børnene og ønsker at være gode rollemodeller. Barnets uge (sætte spor, det enkelte barn er tema), gruppearbejde. Vi voksne deltager i børnenes leg og spil. Vi har kontakt til plejehjem (lanterner og Lucia), her synger børnene for- og med de ældre og har socialt samvær. Vi har Bedsteforældredag. Vi har børn med særlige behov, som har specialpædagog tilknyttet og børn med forskellig kulturel baggrund

Sprog

Mål:

At barnet

- lærer at tale og forstå det danske sprog
- får en glæde ved, lyst til og interesse for det talte og det skrevne sprog (bøger, at skrive bogstaver og tal).
- gives mulighed for at udvikle sit verbale og nonverbale sprog gennem dagligdagsaktiviteter.
- gennem sproget lærer, at udtrykke egne tanker og følelser som er med til at udvikle og opbygge identitet, selvfølelse og samspil med andre børn.
- leger med sproget, rimer, klapper stavelser

Delmål:

At barnet får kendskab til sang, musik, rim og remser.

At barnet får kendskab til alfabetet, gåder og drama.

At børnene viser interesse for at lege med sproget

Tegn:

At barnet giver udtryk for behov og ønsker, verbalt som nonverbalt. At barnet bruger sproget i leg og øver sig på de svære ord. At barnet leger med sproget og sidder for sig selv og synger/skriver og rimer. At barnet sætter lege i gang, stiller spørgsmål og deler

sin interesse med andre børn. At barnet formidler og udvikler sig fra at være mere fysisk i udtryksform, til at være mere verbal kommunikerende, lytter og reflekterer.

Arbejdsmetoder:

Være bevidste om vores rolle som sproggivere. Introducere børnene for højt-læsningsbøger som passer til alderstrinnet. Følge op på TRAS- materialet så vi sikrer os at barnets sprog udvikler sig alderssvarende. At vi ved at bruge TRAS - modellen (tidlig registrering af sprogudvikling, der giver et billede af hvor det enkelte barn befinder sig sprogligt og hvad der skal arbejdes videre med).

Vi vægter højt-læsning, morgensang og biblioteksbesøg. Vi laver rim og remser, sang, musik, sanglege med børnene samt digter historier med dem. Vi fejrer højtider og taler om baggrunden for disse. Vi holder samlinger og arbejder med "Fri for mobberi". Vi holder "Foredrag" af og for børnene, hvor barnet får erfaring med at formidle. Vi arbejder med teater i børnegruppen og tager på teaterbesøg. Vi laver bordteater for børnene, hvorefter børnene laver det for hinanden. Vi interviewer børnene, arbejder med sprogkasse og spil.

Børnene er i små grupper, i det omfang det kan lade sig gøre. Det giver større mulighed for at tale og blive hørt. Vi voksne vil gerne være gode rollemodeller og gentager ofte hvad barnet har sagt (aktiv lytning). Derved bliver barnet bekræftet i at være forstået, samtidig hører barnet sproget korrekt gengivet. Vi arbejder med at give barnet kendskab til andre sprog, alfabetet, gåder og drama

Vi giver alle børn mulighed for at komme til orde ved samling, sproglege m.m.

Sprogværksted en gang om ugen; for børn der har behov for ekstra sprogstimulering.

Krop og bevægelse

Mål:

Barnets kropsbevidsthed styrkes og barnet lærer at acceptere sin egen krop og viser glæden ved at bruge den.

At barnet

- bevidstgøres om kostens betydning for en sund krop.
- udvikler sig alderssvarende
- oplever sundhed/fysisk velvære på egen krop
- lærer almindelig hygiejne, hvor barnets immunforsvar bliver styrket, og risiko for sygdom mindskes.

Delmål:

Barnet får mulighed for at deltage i processen med at skabe et sundt måltid. Barnet bliver bekendt med, at mennesket har forskellige muligheder og begrænsninger. Barnet præsenteres for forskellige materialer, således at barnets sanser bliver stimuleret.



Barnet får mulighed for at afprøve kroppens muligheder og derved kende begrænsninger f.eks. klatre op og hoppe ned.
At indretningen i børnehaven inde og ude giver mulighed for motoriske udfordringer.

Tegn:

At barnet benytter legeredskaber inde og ude. At barnet øver sig og hjælper hinanden. Det bliver naturligt for barnet at have god håndhygiejne. At barnet ser frem til de planlagte aktiviteter. At barnet taler om og leger ud fra det aktuelle emne.
At barnet udfordrer sig selv motorisk

Arbejdsmetoder:

Vi giver børnene mulighed for at komme i svømmehal. Vi praktiserer rytmik og bevægelse og arrangerer diverse ture, nogle med specielt fokus på motoriske udfordringer. Forhindringsbaner ude og inde. Udarbejdet ”slåskultur” som børnene bliver undervist i. Vi har emne om kroppen, fra seksualundervisning til samtaler om døden. Vi arbejder med ”Fri for mobberi” og førstehjælp. Vi arrangerer køreprøve, kælketure og kondiløb. Hele året arrangerer vi ture, som giver mulighed for fysiske udfordringer.

Vi støtter op om børnenes egne initiativer til fysisk udfoldelse og prioriterer leg på legepladsen med mudder og vand, fodbold, gynges, cykle, gå på line m.m.

Natur og naturfænomener

Mål:

At barnet

- lærer at værne om naturen.
- bliver nysgerrig overfor naturen.
- bliver opmærksomt på årstidernes gang.
- finder glæde ved udeliv.
- får viden om vores levevis og at vores prioriteringer har indflydelse på miljøet (økologi og forurening).
- lærer forskellige dyr og planter at kende og får kendskab til fødekæden.
- undres ved naturen og naturfænomener.
- bliver bevidste om, at der er andre normer og handlemuligheder ude end inde



Delmål:

At barnet udviser respekt for naturen

At barnet møder voksne som er engagerede og har viden og erfaring om naturen, som de vil dele med børnene.
Viden skaber forståelse og forståelse skaber respekt for naturen.

Tegn:

At barnet genkender Ø-mærket. At barnet ikke smider skrald i naturen. At barnet taler og tegner om naturen, værner om naturen, stiller spørgsmål og er nysgerrig.

At barnet udviser glæde ved at udforske naturen

Arbejdsmetoder:

I forårmånederne har en af grupperne Skovbørnehaven. Vi har traditioner med at tage på bondegårdstur, høstprojekt og har sommerfest i Dyrehaven, hjortetur og fuglekasser i haven. Vi har et havestykke til hver børnegruppe hvor børnene planter, luger og høster. En kompostbunke hvor børnene lægger grøntaffald og opleve det bliver til muld som bruges i haven. Forårstradition er : ”Store blomsterdag”, på denne dag medbringer alle børn en blomst til udplantning. Vi arbejder med Ø-mærkeprojekt og har tema om universet. Vi laver bål i børnehaven. Vi fordyber os med børnene og får alle jord under neglene, mærker en snegl, vand i støvlerne og vind i håret, da vi er ude i al slags vejr. Vi introducerer børnene for relevant faglitteratur og sørger for at der er relevante materialer/redskaber til rådighed for børnene.

Kulturelle udtryksformer

Mål:

Kultur og traditioner er væsentlige elementer i børnehavens dagligdag. Kultur er også, at skabe et rummeligt miljø hvor der er plads til forskellighed.

At barnet

- har mulighed for at eksperimentere og øve sig i forskellige kulturelle udtryksformer
- introduceres til den danske kulturarv
- får forståelse for, at der findes andre kulturer der er anderledes end deres egne
- får kendskab til samfundsbasale normer
- føler sig som en del af børnehaven og føler sig inkluderet i det kulturelle fællesskab.

Delmål:

Barnet introduceres til forskellige genrer af børnelitteratur, musik og musikinstrumenter, traditioner og højtider. Barnet introduceres for børn og familier med en anden kulturel baggrund.

Barnet gives mulighed for selv at skabe musik/lyde, drama, billeder, skulpturer, og deltage i teater.

Vi lægger vægt på den skabende proces og ønsker at barnet oplever glæde ved selv at skabe kunst..

Tegn:

Barnet bidrager og er engageret når vi fortæller historier. Barnet ytrer ønske om biblioteksbesøg. Barnet viser glæde og lyst ved at spille på instrumenter. Barnet medbringer forskelligt musikmateriale. Barnet spørger om og sætter ord på forskellige traditioner. Barnet ønsker at synge og synger spontant. Barnet udøver drama, teater,

rolleleg, fortæller eventyr. Barnet tager initiativ til at tegne, male klippe og klistre. Barnet er aktiv sammen med børn og voksne.

Arbejdsmetoder:

Vi bruger højskolesangbogen, har dramaforløb og teater om H.C. Andersens eventyr m.fl.

De voksne introducerer børnene for skøn/faglitteratur og gåder. Vi besøger jævnligt biblioteket. Troldeåret de 4 -5 -årige, arbejder med musik, leg, bevægelse og drama. Vi fejrer højtider og traditioner og fortælle børnene om baggrunden herfor. Taler om andre kulturers normer og højtider.

Vi tager i Teatret. Vi giver børnene mulighed for at tegne/male/forme, sy og selv være med til at skabe udstillinger og dramaforestillinger. Vi tager på museumsbesøg, synger morgensang og vi introducere børnene for diverse materialer og redskaber de kan bruge til at udfolde sig og udvikle deres kreativitet. Udklædningstøj, musikinstrumenter og vandfarver er frit tilgængelig for børnene. Skolegruppen har et tema om farvelære og afslutter dette med at lave et maleri på lærred. Ligeledes er skolegruppen tre gange om året på "Statens museum for Kunst" hvor vi deltager i kunstværksted for børn. I løbet af året har alle børn deltaget i flere "værksteder".

Børn i udsatte positioner:

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer. Vi taler åbent om, at alle kan noget forskelligt og har forskellige forudsætninger for at deltage og bidrage til fællesskabet.

Vores pædagogiske holdning er, at rammerne skal tilpasse sig børnene og ikke omvendt. Alle børn der har brug for det, får positiv særbehandling, for at sikre barnets læring. Dette gøres blandt andet ved fordeling af personaleressourcer og arbejde med mindre grupper, når vi vurderer der er et behov.

Børnemiljøvurdering

Hvert år i maj og juni arbejder vi med det enkelte barns porte folio. For Trolde og Skolegruppen, de 4 – 6 årige, indbefatter det nedenstående børneinterview. Besvarelserne bliver gennemgået af leder og souschef, som laver en handleplan for at imødekomme børnenes ønsker, ændringer og forbedringer.

Børneinterview:

Hvor er dit bedste sted i børnehaven?

Hvor er dit yndlingssted på legepladsen?

Hvad er godt på legepladsen?

Hvis du kunne bestemme, hvad kunne du så godt tænke dig der var på legepladsen?

Hvad sker der på en god dag i børnehaven?

Hvad kan du lide/ ikke lide i:

Salen

Troldestuen

Skolegruppen

Alfestuen

Stillestuen

Hyggestuen

Toiletterne / badeværelserne

Hvem er dine bedste kammerater i børnehaven?

Hvad er det bedste legetøj i børnehaven?

Hvad kan du lide at lege med alene?

Hvad kan du lide at lege med dine venner?

Hvad er din livret?

Hvad er den lækreste frugt på frugtfadet?

Hvilken farve kan du bedst lide?

Hvilken sang kan du bedst lide?

Hvilken historie kan du bedst lide at høre?

Hvor langt kan du tælle til?

Hvilket spil kan du lide at spille?

Hvis du kunne bestemme, hvad kunne du så rigtig godt tænke at der var indenfor i børnehaven

Hvor kan du bedst lide vi tager hen på tur?

Hvad synes du er sværest når du tager tøj på?

Hvem hjælper dig når du bliver drillet?

Hvem vil du helst trøstes af?

Får du skæld ud i børnehaven?

Hvornår får du skæld ud?

Er der nogen i børnehaven der fortæller dig, når du er god til noget?

Hvad hjælper de voksne dig med?

Lytter de voksne til det du fortæller dem?

Er der noget der ikke er sjovt/noget du ikke kan lide i børnehaven?

Hvad vil du gerne være med til at bestemme i børnehaven?

Er det hyggeligt når du spiser frokost?

Hvad er hyggeligt?

Er der noget du gerne selv vil bestemme når vi spiser frokost?

Hvad synes du om morgensang?

Hvad kan du lide / ikke lide ved samling?

Hvad er godt ved at være Trolde/ Skolegruppe